

# STORYAID.EU SHRNUTÍ

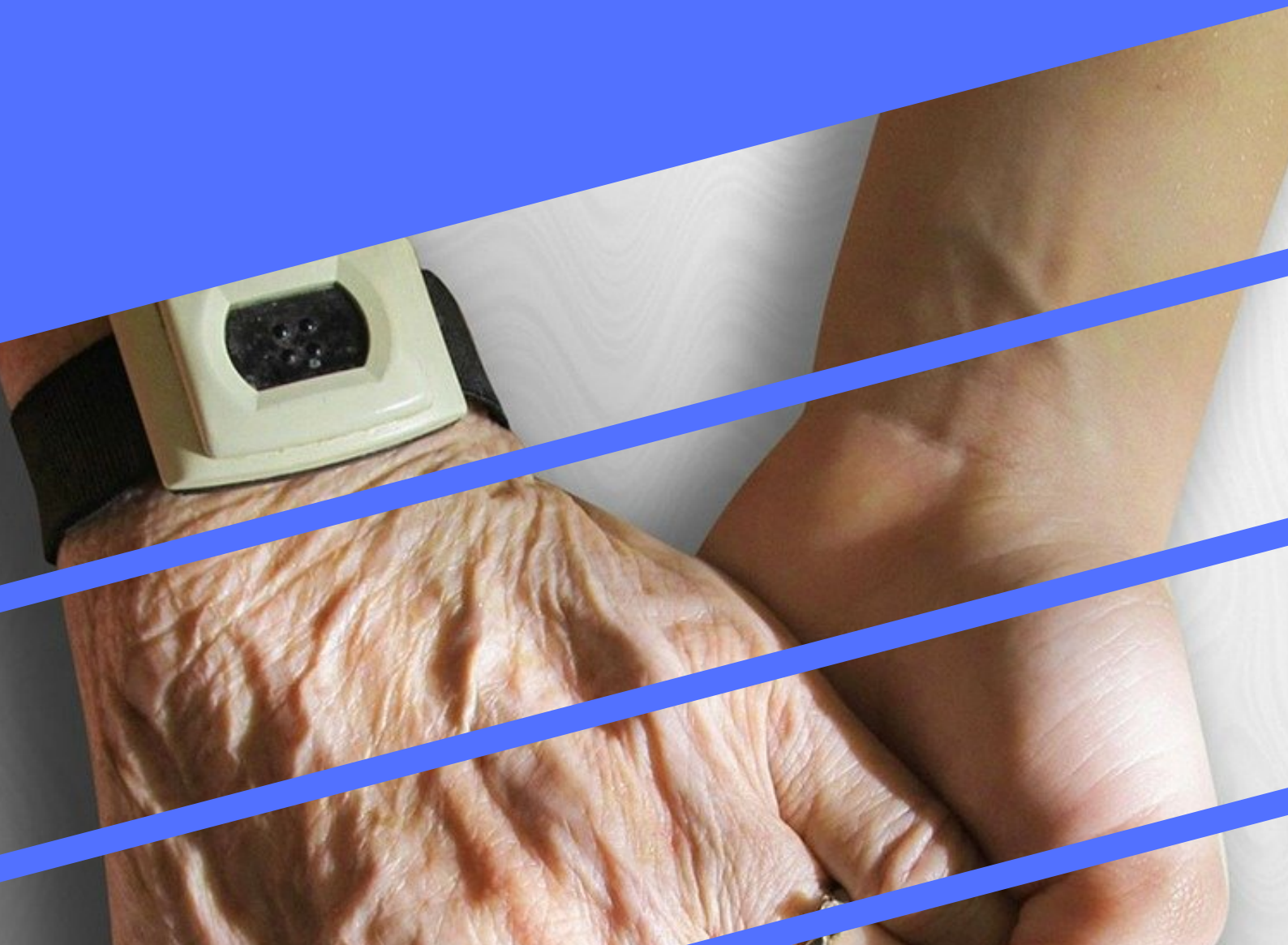
ERASMUS+ PROGRAMME

2014-2020

KEY ACTION 2: STRATEGIC PARTNERSHIP

**HUMANIZING HEALTHCARE EDUCATION THROUGH THE USE OF  
STORYTELLING**

AGREEMENT N°2019-1-ES01-KA203-065728



**StoryAidEU**  
Humanizing Healthcare Education through  
the use of Storytelling



International Network for  
Health Workforce Education



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

ERASMUS+ PROGRAMME

2014-2020

KEY ACTION 2: STRATEGIC PARTNERSHIP

AGREEMENT N°2019-1-ES01-KA203-065728

STORYAID - HUMANIZING HEALTHCARE EDUCATION THROUGH THE USE OF STORYTELLING

**Shrnutí**

Září 2021

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

Příručka pro školení shrnuje nástroje vyvinuté v rámci projektu StoryAidEU a popisuje postup jejich implementace do již existujících výukových programů. Hlavním cílem projektu StoryAidEU bylo vyvinout konkrétní nástroje pro transformaci poskytování zdravotní péče tím, že se zásady humanismu dostanou do centra zdravotnické praxe. Projekt navrhuje, že tuto transformaci usnadní začlenění metody vyprávění příběhů do učebních osnov, které zahrnují celé spektrum zdravotnických oborů, v kontextu mezioborového učení a spolupráce. Projekt a jeho klíčové koncepty jsou shrnuty.

V příručce je nastíněno, jak byl zastřešující vzdělávací rámec projektu navržen tak, aby se zaměřil na čtyři různé úrovně kompetencí studujících: základní, středně pokročilou, pokročilou a expertní úroveň. Výsledky učení pro základní úroveň se zaměřují na rozvoj základního porozumění humanismu, vyprávění příběhů a interprofesionálního vzdělávání, zatímco expertní úroveň se zaměřuje na integraci humanismu a vyprávění příběhů přímo do poskytování péče a praxe vedení zdravotnických pracovníků. Školení pro nižší úrovně kompetencí bude relevantnější pro studenty zdravotnických oborů, zatímco školení pro vyšší úrovně kompetencí bude relevantnější pro zdravotnické pracovníky. Kromě toho je ústřední úloha pacientů a pečovatелů klíčová pro každou část rámce odborné přípravy.

Jsou nastíněny různé možnosti způsobů odborné přípravy a je zdůrazněno, jak se mohou způsoby odborné přípravy lišit z hlediska zainteresovaných stran, kariérní fáze jednotlivce a úrovně profesního rozvoje. Minimálním vstupním požadavkem pro účast v kurzu je, aby byl účastník zapsán do bakalářského studia jakéhokoli zdravotnického oboru. Kompletní učební plán o humanismu prostřednictvím interprofesionálního vyprávění příběhů, včetně všech školicích materiálů připravených konsorciem StoryAidEU, je nabízen pro bakalářskou úroveň odborné přípravy zdravotnických pracovníků pro různé specializace zapojené do kontinuální péče. Je však také možné rozhodnout o "pilířích odborné přípravy" (skupinách modulů), které budou začleněny jako povinné prvky do pregraduálního vzdělávání ve zdravotnictví. Stanovení priorit silně závisí na posouzení místních potřeb a na strukturálním a organizačním srovnávání v průběhu procesu implementace.

Délka vzdělávání potřebná k absolvování různých úrovní odborné přípravy je podrobně popsána a kompletní vzdělávací program bude zahrnovat celkovou pracovní zátěž 2 kredity s Evropským systémem přenosu a akumulace kreditů (ECTS) a v případech, kdy je realizován pouze základní program, získají studenti 1 ECTS. Oddíl obsahuje rozpis časové investice potřebné k absolvování jednotlivých prvků odborné přípravy zahrnutých do učebního plánu. Dále se zpráva zaměřuje na obsah výuky a nastiňuje zásadní klíčové akce a výsledky učení. Celkový rámec nového učebního plánu o humanismu prostřednictvím interprofesionálního vyprávění příběhů ve zdravotnictví je postaven na komplexním souboru klíčových akcí a souvisejících výsledků učení (LO), aby bylo zajištěno, že vzdělávání bude probíhat vysoce cíleným způsobem.

Pro čtenáře jsou nastíněny základní zásady učení a výuky pro realizaci nového kurikula. Interprofesní vzdělávání zahrnuje výuku studentů zdravotnických oborů, kteří se učí jeden s druhým, od sebe navzájem a o sobě navzájem, a učí je spolupracovat v praxi, což zdůrazňuje potřebu praktického a osobního prostředí pro výuku. Nedávná pandemie a globální trendy ve vzdělávání však stále více přesouvají školící prostředí od školení na pracovišti k nabídkám vzdáleného školení. Proto byl v rámci projektu vyvinut soubor školicích materiálů, které umožňují posun směrem ke kombinovanému vzdělávání. To se odráží v rozmanitosti školicích materiálů vytvořených pro nový vzdělávací program: prezentace v PowerPointu, prezentační videa, průvodci pro práci v seminárních skupinách, informační listy s případovými studii a učebnice.

Formáty hodnocení je třeba přizpůsobit úrovni kompetencí výsledků učení, a proto je nutné mít k dispozici formáty hodnocení, které budou řídit proces implementace. Jsou navrženy příklady formátů hodnocení, které jsou k dispozici pro různé moduly kurzu. Pro základní kurz jsou navrženy písemné zkoušky a/nebo zkoušky na počítači, strukturované ústní zkoušky, hodnocení pomocí simulace a objektivní strukturovaná klinická zkouška. Návrhy pro pokročilý kurz zahrnují hodnocení přímým

pozorováním výkonu a pro odborný kurz je navrhovaným formátem přímé pozorování výkonu s využitím hodnocení na pracovišti. Uznává se, že o načasování hodnocení je třeba rozhodnout na místní úrovni s ohledem na právní a strukturální předpisy v rámci stávajících studijních programů, do nichž bude nový program implementován a s nimiž bude sladěn.

Proces řízení implementace kurikula, který využívá zavedené modely implementace a hodnocení z literatury, jsou uvedeny v Průvodci školením. Tento proces začíná posouzením potřeb a hodnocením cílů a výsledků vzdělávání, které zahrnuje organizační posouzení výsledků vzdělávání a také průzkum potřeb studentů v oblasti vzdělávání. Poté následuje fáze "návrhu a realizace", která zahrnuje vývoj školicích formátů a nástrojů a realizaci kurzů. A konečně fáze "hodnocení a následná opatření" je nezbytná pro přizpůsobení vzdělávacího programu tak, aby zahrnoval zpětnou vazbu od studentů a školitelů, a to prostřednictvím provádění hodnotících činností, jako je například poskytování dotazníků.

V závěru průvodce školením se uznává, že udržitelnost a dlouhodobý dopad projektu StoryAidEU bude záviset na tom, že jeho osnovy budou časem revidovány a aktualizovány. Jako hostitel Akademie StoryAidEU - která nabízí školení na dálku, živá školení a obsahuje všechny školicí materiály uvedené v této příručce - bude INHWE zodpovědná za udržování a aktualizaci tohoto školicího a vzdělávacího zdroje.