

STORYAID.EU

ZUSAMMENFASSUNG

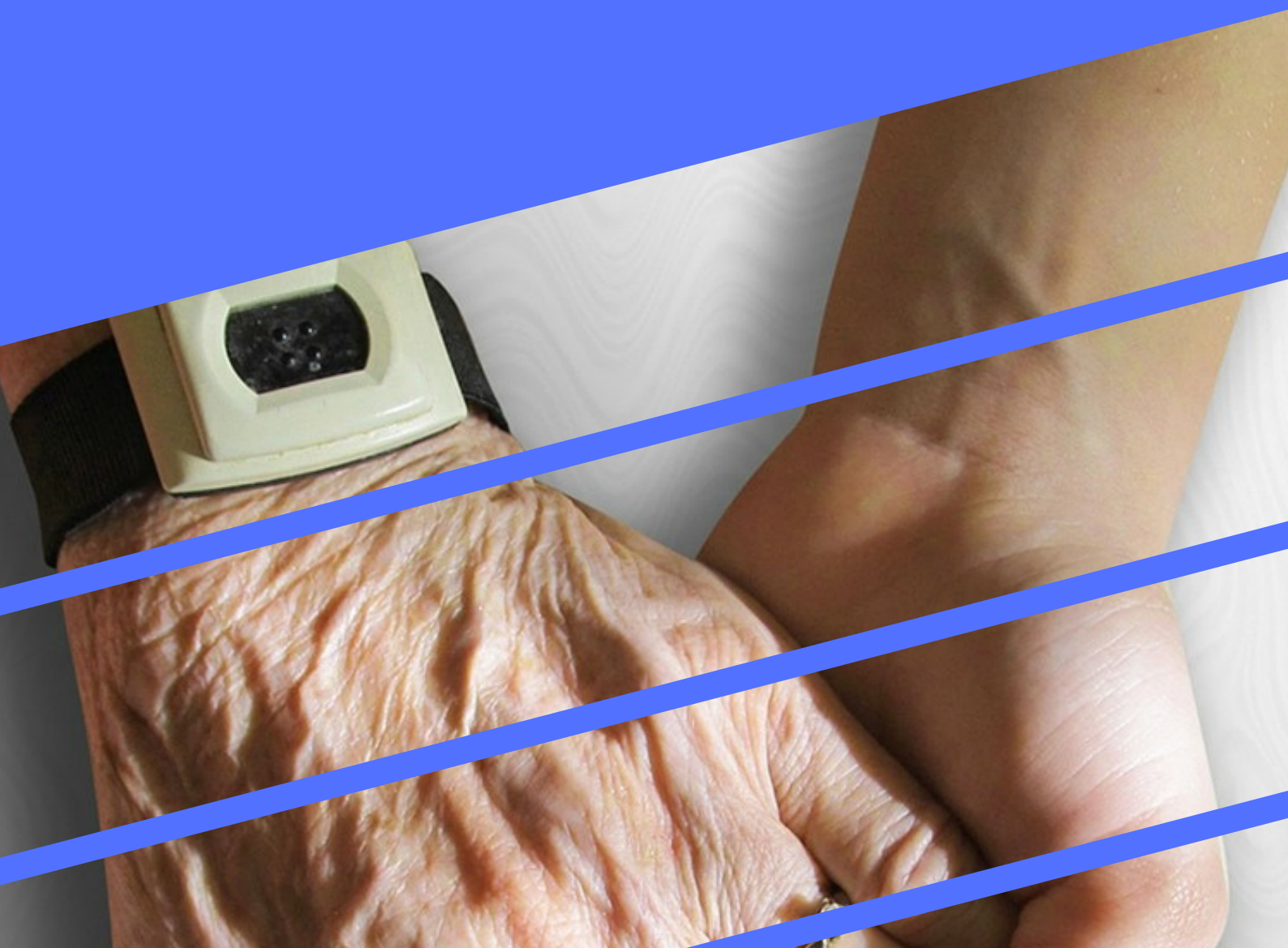
ERASMUS+ PROGRAMME

2014-2020

KEY ACTION 2: STRATEGIC PARTNERSHIP

**HUMANIZING HEALTHCARE EDUCATION THROUGH THE USE OF
STORYTELLING**

AGREEMENT N°2019-1-ES01-KA203-065728



StoryAidEU
Humanizing Healthcare Education through
the use of Storytelling



International Network for
Health Workforce Education



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ERASMUS+ PROGRAMME

2014-2020

KEY ACTION 2: STRATEGIC PARTNERSHIP

AGREEMENT N°2019-1-ES01-KA203-065728

STORYAID - HUMANIZING HEALTHCARE EDUCATION THROUGH THE USE OF STORYTELLING

Zusammenfassung

September 2021

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Der Schulungsleitfaden fasst die im Rahmen des StoryAidEU-Projekts entwickelten Instrumente zusammen und skizziert den Implementierungsprozess, durch den diese in bereits bestehende Lehrpläne integriert werden können. Das Hauptziel des StoryAidEU-Projekts war es, konkrete Instrumente zu entwickeln, um die Gesundheitsversorgung zu verändern, indem die Prinzipien des Humanismus in den Mittelpunkt der medizinischen Praxis gestellt werden. Das Projekt geht davon aus, dass dieser Wandel durch die Integration der Methode des Geschichtenerzählens in Lehrpläne, die das gesamte Spektrum der Gesundheitsdisziplinen abdecken, in Kontexten des interprofessionellen Lernens und der Zusammenarbeit erleichtert wird. Das Projekt und seine Schlüsselkonzepte werden zusammengefasst.

Der Leitfaden beschreibt, wie der übergreifende Schulungsrahmen des Projekts entwickelt wurde, um vier verschiedene Kompetenzniveaus der Lernenden anzusprechen: Grundlagen, Mittelstufe, Fortgeschrittene und Expertenniveau. Die Lernergebnisse für die Grundstufe konzentrieren sich auf die Entwicklung eines grundlegenden Verständnisses von Humanismus, Geschichtenerzählen und interprofessioneller Bildung, während sich die Expertenstufe darauf konzentriert, Humanismus und Geschichtenerzählen direkt in die Pflege- und Führungspraxis von Fachkräften im Gesundheitswesen zu integrieren. Die Ausbildung für die niedrigeren Kompetenzniveaus ist eher für Studierende des Gesundheitswesens relevant, während die Ausbildung für die höheren Kompetenzniveaus eher für Fachkräfte im Gesundheitswesen relevant ist. Darüber hinaus ist die zentrale Rolle der Patienten und der Pflegekräfte in jedem Teil des Ausbildungsrahmens enthalten.

Es werden die verschiedenen Möglichkeiten für Ausbildungswege skizziert, und es wird hervorgehoben, wie sich die Wege in Bezug auf die interessierten Interessengruppen, das Karrierestadium einer Person und das Niveau der beruflichen Entwicklung unterscheiden können. Die Mindestvoraussetzung für die Teilnahme an dem Kurs ist, dass der Lernende in einem grundständigen Studiengang eines beliebigen Fachbereichs des Gesundheitswesens eingeschrieben ist. Das vollständige Curriculum zum Thema Humanismus durch interprofessionelles Geschichtenerzählen, einschließlich aller vom StoryAidEU-Konsortium erstellten Schulungsmaterialien, wird für die Grundausbildung von Fachkräften im Gesundheitswesen für verschiedene Fachrichtungen angeboten, die am Pflegekontinuum beteiligt sind. Es ist jedoch auch möglich, "Ausbildungssäulen" (Gruppen von Modulen) zu wählen, die als obligatorische Elemente in die Grundausbildung im Gesundheitswesen integriert werden. Die Festlegung der Prioritäten hängt stark von der lokalen Bedarfsanalyse und dem strukturellen und organisatorischen Benchmarking während des Umsetzungsprozesses ab.

Die Dauer der Ausbildung, die für den Abschluss der verschiedenen Ausbildungsstufen erforderlich ist, wird detailliert angegeben, und ein kompletter Lehrplan umfasst ein Arbeitspensum von insgesamt 2 Credits im Rahmen des Europäischen Systems zur Übertragung und Akkumulierung von Studienleistungen (ECTS), und in Fällen, in denen nur das Basisprogramm durchgeführt wird, erhalten die Studierenden 1 ECTS. Der Abschnitt enthält eine Aufschlüsselung des Zeitaufwands, der für die Absolvierung jedes im Lehrplan enthaltenen Ausbildungselements erforderlich ist. Darüber hinaus konzentriert sich der Bericht auf die Lerninhalte und skizziert die wichtigsten Schlüsselaktionen und Lernergebnisse. Der Gesamtrahmen des neuen Curriculums für Humanismus durch interprofessionelles Erzählen im Gesundheitswesen basiert auf einer umfassenden Reihe von Schlüsselaktionen und zugehörigen Lernergebnissen (LOs), um sicherzustellen, dass die Ausbildung auf eine hochgradig fokussierte Weise durchgeführt wird.

Die Kernprinzipien des Lernens und Lehrens für die Durchführung des neuen Curriculums werden für den Leser skizziert. Bei der interprofessionellen Ausbildung lernen die Studierenden des Gesundheitswesens mit-, von- und übereinander und lernen, in der Praxis zusammenzuarbeiten, was die Notwendigkeit praxisbezogener und persönlicher Ausbildungssituationen unterstreicht. Die jüngste Pandemie und globale Bildungstrends führen jedoch zu einer zunehmenden Verlagerung der Ausbildungssettings von Vor-Ort- zu Fernausbildungsangeboten. Daher hat das Projekt eine Reihe

von Schulungsmaterialien entwickelt, die eine Verlagerung in Richtung Blended Learning ermöglichen. Dies spiegelt sich in der Vielfalt der Schulungsmaterialien wider, die für das neue Curriculum entwickelt wurden: Powerpoint-Folien, Präsentationsvideos, Leitfäden für Seminargruppenarbeit, Informationsblätter zu Fallstudien und ein Kursbuch.

Die Beurteilungsformate müssen an das Kompetenzniveau der Lernergebnisse angepasst werden, so dass es notwendig ist, Beurteilungsformate zu haben, die den Umsetzungsprozess leiten. Es werden Beispiele für Bewertungsformate vorgeschlagen, die für die verschiedenen Kursmodule zur Verfügung stehen. Für den Grundkurs werden schriftliche Prüfungen und/oder computergestützte Prüfungen, strukturierte mündliche Prüfungen, Bewertung durch Simulation und objektive strukturierte klinische Prüfung vorgeschlagen. Für den Fortgeschrittenenkurs wird eine Bewertung durch direkte Leistungsbeobachtung vorgeschlagen, und für den Expertenkurs wird eine direkte Leistungsbeobachtung mit arbeitsplatzbezogener Bewertung vorgeschlagen. Es wird eingeräumt, dass der Zeitpunkt einer Bewertung auf lokaler Ebene entschieden werden muss, unter Berücksichtigung der rechtlichen und strukturellen Bestimmungen innerhalb der bestehenden Lehrpläne, in die das neue Programm implementiert und angepasst werden soll.

Der Prozess der Curriculum-Implementierung, der sich auf bewährte Implementierungs- und Evaluierungsmodelle aus der Literatur stützt, wird im Schulungshandbuch beschrieben. Dieser Prozess beginnt mit einer Bedarfsanalyse und einer Bewertung der Lernziele und -ergebnisse, die eine organisatorische Bewertung der Lernergebnisse sowie eine Untersuchung des Schulungsbedarfs der Studierenden umfasst. Darauf folgt die Phase "Konzeption und Umsetzung", die die Entwicklung von Schulungsformaten und -instrumenten sowie die Durchführung der Kurse umfasst. Schließlich ist die Phase "Evaluierung und Nachbereitung" für die Anpassung des Lehrplans an das Feedback von Lernenden und Ausbildern durch die Durchführung von Evaluierungsmaßnahmen, wie z. B. die Übermittlung von Fragebögen, unerlässlich.

Der Schulungsleitfaden schließt mit der Feststellung, dass die Nachhaltigkeit und langfristige Wirkung des StoryAidEU-Projekts davon abhängt, dass der Lehrplan im Laufe der Zeit überprüft und aktualisiert wird. Als Gastgeber der StoryAidEU Academy - die Fernschulungen und Live-Schulungen anbietet und alle in diesem Leitfaden erwähnten Schulungsmaterialien enthält - ist INHWE für die Pflege und Aktualisierung dieser Schulungs- und Lernressourcen verantwortlich.